Niveau(x) d'enseignement : 3 Numéro EDUQ : 9570203
Centre d'intérêt : 770

Brunelle, Monique.

Résultats des élèves de 6e année du primaire à l'épreuve d'appoint de juin 1993 en sciences humaines / [coordination, conception et rédaction, Monique Brunelle ; Direction de la formation générale des jeunes]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1994.
20 p. : ill. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Student results for the elementary 6, June 1993 social studies complementary examination. Code: 9495-3061, 16-4600A. Code: 9495-0100; 16-4600.

ISBN 2-550-29420-3

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de la formation générale des jeunes

Descripteur(s) : Sciences humaines * Rendement scolaire * Primaire (Ordre d'enseignement)

L'épreuve d'appoint en sciences humaines a été administrée à 600 élèves du primaire, du secteur francophone seulement. Le taux de réussite est de 71,2%. Les résultats sont détaillés et analysés selon les questions. Les résultats d'ensemble démontrent que les élèves maîtrisent les apprentissages essentiels en sciences humaines.

RÉSULTATS DES ÉLÈVES DE 6e ANNÉE DU PRIMAIRE À L'ÉPREUVE D'APPOINT DE JUIN 1993 EN SCIENCES HUMAINES

Québec

RÉSULTATS DES ÉLÈVES DE 6e ANNÉE DU PRIMAIRE

À L'ÉPREUVE D'APPOINT

DE JUIN 1993

EN SCIENCES HUMAINES

Québec

95 70 203

RÉSULTATS DES ÉLÈVES DE 6e ANNÉE DU PRIMAIRE À L'ÉPREUVE D'APPOINT DE JUIN 1993 EN SCIENCES HUMAINES

Les établissements d'enseignement sont autorisés à procéder, pour leurs besoins, à une reproduction totale ou partielle du présent document. S'il est reproduit pour vente, le prix de vente ne devra pas excéder le coût de reproduction.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1994 — 9495-0100

ISBN 2 - 550 - 29420-3

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 1994

RÉSULTATS DES ÉLÈVES DE 6e ANNÉE DU PRIMAIRE

À L'ÉPREUVE D'APPOINT

DE JUIN 1993

EN SCIENCES HUMAINES

Le présent document a pour but de communiquer les résultats des élèves de 6e année du primaire à l'épreuve d'appoint de juin 1993 en sciences humaines. L'épreuve comprenait vingt-cinq questions réparties en deux cahiers : le cahier 1 comportait douze questions portant sur les réalités géographiques et économiques et le cahier 2 comportait treize questions portant sur les réalités historiques, ethniques, culturelles et démocratiques. Offerte aux établissements scolaires des secteurs francophone et anglophone à titre de service et de soutien en évaluation sommative, cette épreuve était facultative.

Pour faciliter la compréhension des données, il serait utile d'avoir sous la main une copie de l'épreuve.

Échantillon

L'échantillon choisi pour faire l'analyse des résultats de l'épreuve d'appoint comprend 600 élèves, garçons et filles, répartis dans le réseau scolaire québécois (secteur francophone seulement). Les cahiers de réponses ont été recueillis au hasard parmi les écoles primaires qui comptent plus de cinq élèves de 6e année. Les réponses des élèves ont été transcrites sur des fiches mécanographiques, lues au lecteur optique, puis traitées à l'aide d'un logiciel d'analyse de données.

Moyennes à l'épreuve et taux de réussite

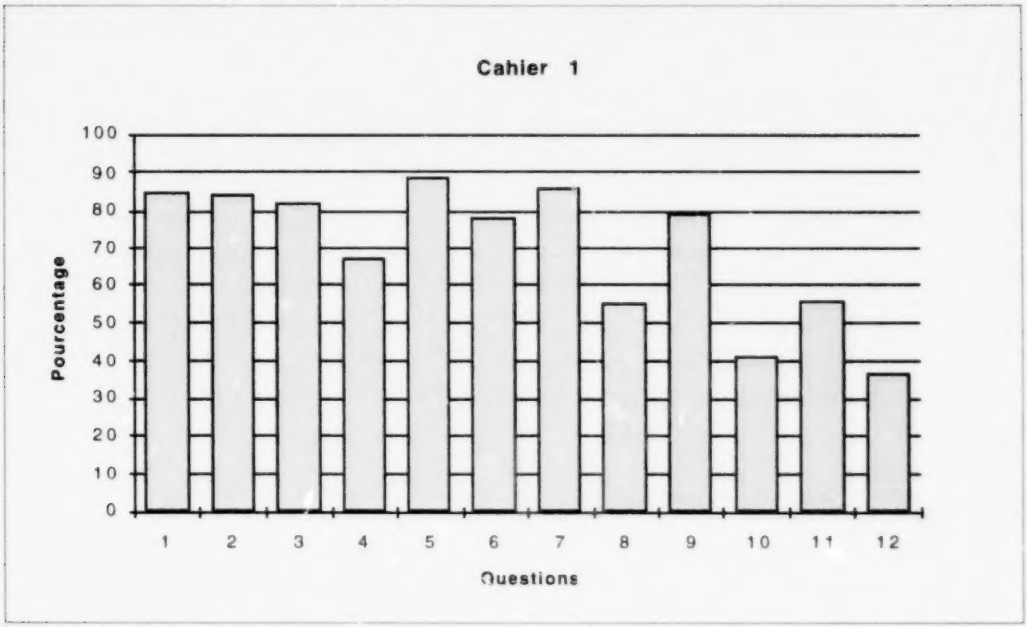
Moyennes à l'épreuve	
CAHIER 1 (questions 1 à 12)	69,8 %
CAHIER 2 (questions 13 à 25)	63,3 %
ÉPREUVE (questions 1 à 25)	66,4 %

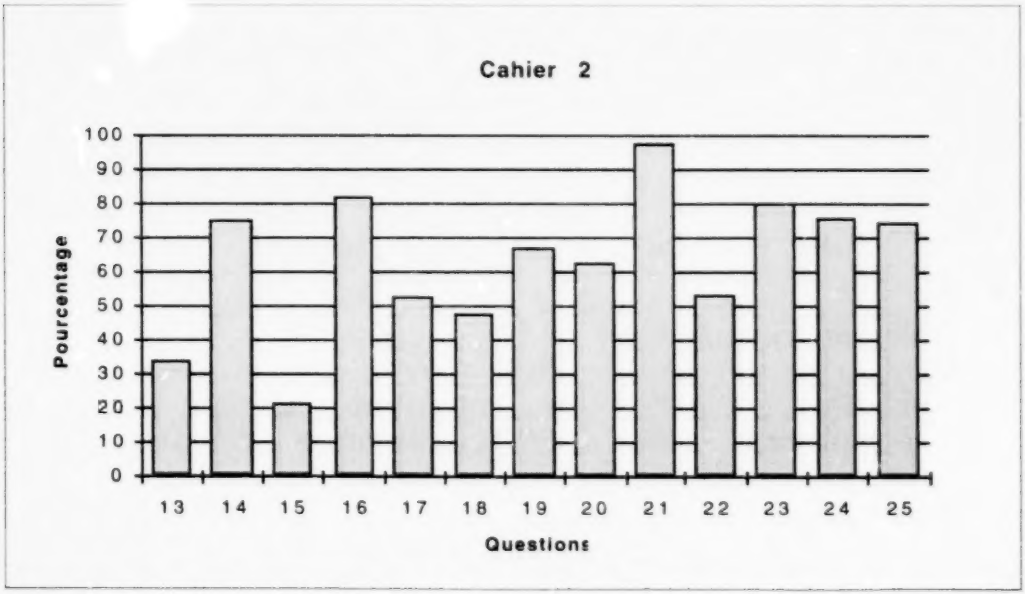
Taux de réussite	
Seuil de réussite : 15 sur 25	71,2 %

Taux de réussite selon les questions

CAHIER 1		CAHIER 2	
Questions	**Taux de réussite %**	**Questions**	**Taux de réussite %**
1.	85,0	**13.**	33,7
2.	84,0	**14.**	75,1
3.	82,2	**15.**	21,0
4.	67,0	**16.**	82,0
5.	88,9	**17.**	52,5
6.	77,5	**18.**	47,6
7.	85,5	**19.**	67,2
8.	55,3	**20.**	62,6
9.	78,8	**21.**	97,6
10.	41,2	**22.**	53,0
11.	55,7	**23.**	79,8
12.	36,7	**24.**	75,8
		25.	74,8
MOYENNE	69,8	**MOYENNE**	63,3

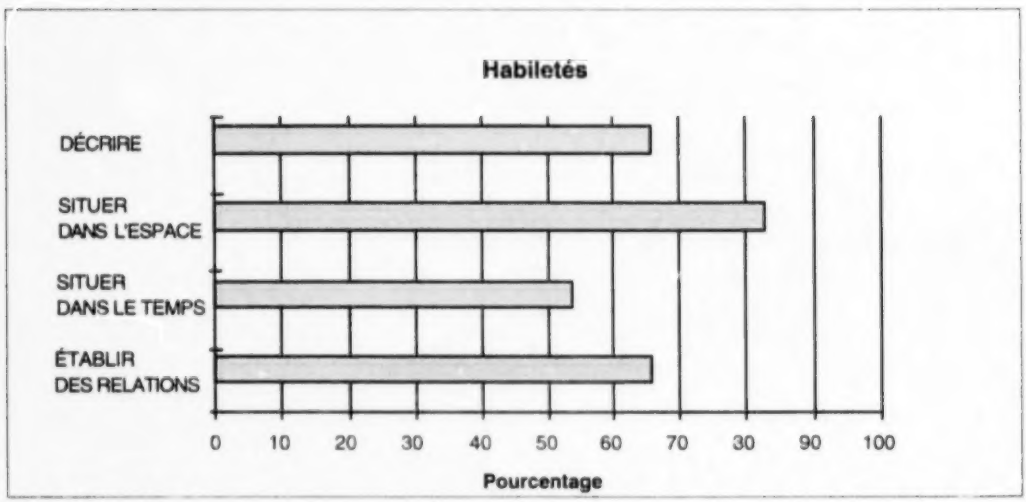
L'écart entre le taux de réussite du cahier 1 et celui du cahier 2 n'est pas vraiment significatif, bien qu'à première vue les graphiques de la page 4 permettent d'établir qu'il y a plus de questions difficiles dans le cahier 2 et que les moins réussies s'y trouvent. Il faut pousser l'analyse plus loin pour déceler les faiblesses des élèves.


Cahier 1
Pourcentage
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Questions


Cahier 2
Pourcentage
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
Questions

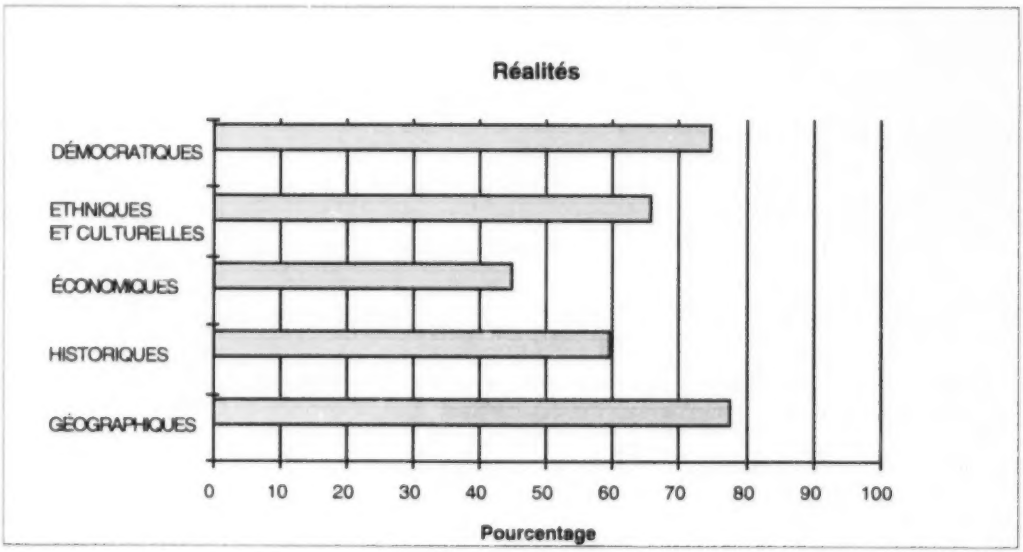
Taux de réussite selon les habiletés

Décrire	**66,1 %**
Situer dans l'espace	**83,1 %**
Situer dans le temps	**54,4 %**
Établir des relations	**65,8 %**



Taux de réussite selon les objets d'étude

Réalités démocratiques	**75,3 %**
Réalités ethniques et culturelles	**66,4 %**
Réalités économiques	**44,5 %**
Réalités historiques	**59,9 %**
Réalités géographiques	**78,2 %**



Taux de réussite selon les types de questions

QUESTIONS À RÉPONSE CHOISIE		QUESTIONS À RÉPONSE CONSTRUITE	
Questions	**Taux de réussite %**	**Questions**	**Taux de réussite %**
2.	84,0	**1.**	85,0
5.	88,9	**3.**	82,2
6.	77,5	**4.**	67,0
9.	78,8	**7.**	85,5
16.	82,0	**8.**	55,3
17.	52,5	**10.**	41,2
19.	67,2	**11.**	55,7
22.	53,0	**12.**	36,7
24.	75,8	**13.**	33,7
		14.	75,1
		15.	21,0
		18.	47,6
		20.	62,6
		21.	97,6
		23.	79,8
		25.	74,8
MOYENNE	**73,3**	**MOYENNE**	**62,6**

Les questions à réponse choisie (choix multiple, appariement) sont mieux réussies que les questions à réponse construite. Les questions du cahier 2 ne sont pas toutes à proprement parler des questions à réponse construite pour lesquelles l'élève doit formuler sa pensée et l'exprimer dans un court texte. Cependant, ce bloc de questions est plus difficile parce qu'on ne propose aucune réponse, ce qui est plus exigeant pour l'élève.

Commentaires sur les questions

Cahier 1

Question 1 **Taux de réussite** 85,0 %

L'élève doit décrire les traits physiques d'un paysage du Canada à l'aide d'une liste de mots.

Avec une condition de réussite établie à deux sur trois, huit élèves sur dix ont répondu correctement à cette question. Le type de végétation (conifères) n'a posé aucun problème, puisque 91 p. 100 des élèves l'ont reconnu. Le cours d'eau (rivière) a été reconnu par 69,5 p. 100 des élèves, mais un sur quatre y a vu un lac. Enfin, six élèves sur dix ont nommé correctement le type de relief (plaine), mais 35 p. 100 y ont vu un **plateau**.

Question 2 **Taux de réussite** 84,0 %

L'élève doit choisir parmi quatre cartes celle qui correspond au territoire actuel du Canada.

Cette question a été très bien réussie par les élèves, ce qui laisse croire qu'ils et elles ont exécuté des tâches semblables en classe.

Question 3 **Taux de réussite** 82,2 %

L'élève doit compléter la carte politique du Canada en situant et en nommant cinq provinces ou territoire manquants.

Avec une condition de réussite établie à quatre sur cinq, la grande majorité des élèves ont répondu correctement à cette question. Si nous faisons le partage entre les élèves qui ont situé cinq provinces ou territoire et ceux et celles qui n'en ont situé que quatre, les résultats sont les suivants : cinq sur cinq, 70 p. 100 et quatre sur cinq, 82 p. 100. Ces résultats confirment que les élèves savent situer le Canada (voir question 2).

Question 4 **Taux de réussite** 67,0 %

L'élève doit, à partir de trois photos, nommer le trait physique qui explique l'activité économique représentée sur chacune d'elles.

Avec une condition de réussite établie à deux sur trois, 67 p. 100 des élèves ont répondu correctement à la question. Seulement 40 p. 100 ont pu nommer le trait physique dans les trois cas, ce qui laisse croire que ce concept n'est pas clair pour bon nombre d'élèves. De plus, dans chaque cas, un élève sur quatre a nommé ce qu'il ou elle voyait, c'est-à-dire un champ de blé, un barrage hydroélectrique, un village de pêche, plutôt que de donner le trait physique explicatif. C'est la photo du village de pêche qui les a le plus embêtés.

Taux de réussite selon les éléments	
Photo A	66,9 %
Photo B	67,7 %
Photo C	61,6 %

Question 5 **Taux de réussite** 88,9 %

L'élève doit associer la photo d'un paysage à la région de l'Arctique.

Cette question a été très bien réussie par les élèves, ce qui laisse croire qu'ils et elles ont exécuté des tâches semblables en classe. C'est la question la mieux réussie du cahier 1 et la deuxième de l'épreuve.

Question 6 **Taux de réussite** 77,5 %

L'élève doit comparer la superficie du Canada à celle d'autres pays sur la carte du monde en se servant d'un cartogramme et d'un tableau de données.

Près de huit élèves sur dix ont réussi cette question, ce qui montre que l'habileté à lire un tableau de données et à utiliser un cartogramme est maîtrisée et que, durant l'année, ils et elles ont exécuté pareilles tâches.

Question 7 **Taux de réussite** 85,5 %

L'élève doit ordonner des températures selon l'altitude à l'aide d'un croquis de montagne.

La majorité des élèves ont bien exécuté cette tâche. Seulement 4 p. 100 ont inversé l'ordre et le même nombre n'ont pas tenu compte du signe (-) placé devant le degré de température (-5 °C).

Question 8 **Taux de réussite** 55,3 %

L'élève doit, à l'aide de trois photos, établir une relation entre le trait physique dominant et l'activité économique.

Avec une condition de réussite établie à deux sur trois, seulement 55 p. 100 des élèves ont répondu correctement à cette question.

Taux de réussite selon les éléments	
Photo A	44,8 %
Photo B	58,7 %
Photo C	57,8 %

Pour la photo A, 30 p. 100 des élèves ont indiqué que la baignade est une activité économique et un certain nombre ont écrit *plateau* plutôt que *mer* comme trait physique.

Pour la photo B, un certain nombre d'élèves ont écrit *coupe de bois* là où il leur fallait inscrire le trait physique. Conséquemment, ils et elles ont inscrit *construction, meubles* ou *bois de chauffage* comme activité économique, ce qui est logique. Cependant, ces erreurs viennent confirmer encore une fois que, pour bon nombre d'élèves, le concept de trait physique n'est pas bien compris à la fin de la 6e année (voir questions 1 et 4).

Pour la photo C, bon nombre d'élèves ont écrit *culture du blé* là où il leur fallait inscrire le trait physique. Conséquemment, ils et elles ont inscrit *pain, pâtisseries*, ou *alimentation* comme activité économique.

Question 9 **Taux de réussite** 78,8 %

L'élève doit, à l'aide d'une carte du Canada représentant deux zones de peuplement, cocher deux facteurs qui expliquent la concentration de population dans chacune d'elles.

Avec une condition de réussite établie à trois sur quatre, seulement 79 p. 100 des élèves ont répondu correctement à cette question. Les réponses touchant la zone A, celle représentant les Prairies, ont été faciles à trouver puisque sept élèves sur dix ont coché les deux facteurs explicatifs : le sol fertile et le climat. En ce qui concerne la zone B, celle représentant les basses-terres du Saint-Laurent et des Grands Lacs, seulement cinq élèves sur dix ont coché les deux facteurs explicatifs : le réseau hydrographique et le relief de plaine.

Question 10 **Taux de réussite** 41,2 %

L'élève doit associer des produits que le Canada importe ou exporte au pays fournisseur ou client en se servant d'une carte pour compléter un tableau.

Avec une condition de réussite établie à trois sur trois, seulement 41 p. 100 des élèves ont répondu correctement à cette question. Si nous avions exigé de faire deux associations sur trois, 50 p. 100 des élèves auraient obtenu leur point, soit seulement 9,6 p. 100 de plus.

Taux de réussite selon les éléments	
Appareils audiovisuels	69,2 %
Papier journal	54,6 %
Blé	50,3 %

Sept élèves sur dix savent que le Canada importe des appareils audiovisuels du Japon, mais cinq sur dix ignorent que nous exportons du papier journal aux États-Unis et du blé en Chine. Le sens des flèches sur la carte aurait dû les aider, mais cela ne semble pas avoir été le cas. Un élève sur cinq n'a pas compris ce qu'on lui demandait ou ne comprend pas les concepts d'exportation et d'importation.

Question 11 **Taux de réussite** 55,7 %

L'élève doit associer une activité économique dominante à cinq provinces canadiennes.

Avec une condition de réussite établie à cinq sur cinq, seulement 56 p. 100 des élèves ont répondu correctement à cette question. Si nous avions exigé de faire trois associations sur cinq, 83 p. 100 des élèves auraient obtenu leur point.

L'erreur la plus fréquente, commise par trois élèves sur dix, a été d'associer le pétrole à la Saskatchewan et le blé à l'Alberta.

Taux de réussite selon les éléments	
Terre-Neuve/pêche	89,7 %
Ontario/automobile	81,2 %
Québec/hydroélectricité	80,8 %
Saskatchewan/blé	69,0 %
Alberta/pétrole	68,7 %

Question 12 **Taux de réussite** 36,7 %

L'élève doit ordonner six étapes de la production pétrolière, du puits à la pompe à essence.

C'est une des trois questions les moins réussies de l'épreuve et la moins réussie du cahier 1. L'étape du transport semble plus difficile à situer correctement dans la séquence : 32 p. 100 des élèves ont mal placé le transport par oléoduc et 16 p. 100, le transport par camion. Le niveau de difficulté de cette question apparaît plus faible dans l'esprit d'un adulte que dans celui d'un enfant.

Cahier 2

Question 13 **Taux de réussite** 33,7 %

L'élève doit ordonner chronologiquement cinq événements majeurs de l'histoire du Canada depuis sa découverte par Jacques Cartier jusqu'à la Confédération.

C'est une des trois questions les moins réussies de l'épreuve. Deux élèves sur trois ne savent pas situer des événements dans le temps et nous avons constaté plusieurs schèmes d'erreurs. Beaucoup d'élèves éprouvent de sérieuses difficultés avec la ligne du temps à la fin de la 6e année.

Question 14 **Taux de réussite** 75,1 %

L'élève doit, à partir d'une reproduction d'un tableau de la bataille des Plaines d'Abraham, nommer le lieu de la bataille, le général français, le général anglais et l'armée victorieuse.

Avec une condition de réussite établie à trois sur quatre, la majorité des élèves ont répondu correctement à cette question.

Taux de réussite selon les éléments	
Lieu de la bataille	79,5 %
Nom du général français	72,3 %
Nom du général anglais	80,8 %
Armée victorieuse	83,2 %

Comme les résultats l'indiquent, c'est le nom du général Montcalm que les élèves connaissent le moins. En revanche, la grande majorité connaissent l'armée victorieuse.

Question 15

Taux de réussite 21,0 %

L'élève doit, à l'aide d'illustrations représentant le voyage et l'arrivée des Loyalistes, indiquer de quel pays ils viennent et la raison de leur déplacement.

Avec une condition de réussite établie à deux sur deux, uniquement 21 p. 100 des élèves ont répondu correctement à cette question. Si nous avions exigé d'indiquer un seul élément, seulement 40 p. 100 des élèves auraient obtenu leur point. C'est la question la moins réussie du cahier 2 et de toute l'épreuve.

Seulement trois élèves sur dix ont nommé le pays d'où viennent les Loyalistes. Un sur quatre a nommé l'Angleterre et beaucoup d'enseignantes et enseignants ont accepté cette réponse. À la question «Pourquoi viennent-ils au Canada?», seulement trois élèves sur dix ont répondu correctement. Un certain nombre d'élèves ont parlé de la pomme de terre contaminée, confondant l'arrivée des Loyalistes et celle des Irlandais.

Question 16

Taux de réussite 82,0 %

L'élève doit choisir, à l'aide d'une ligne de temps, le nombre d'années écoulées depuis l'entrée de Terre-Neuve dans la Confédération.

Comme le taux de réussite l'indique, 18 p. 100 des élèves ne savent pas se servir d'une ligne du temps pour calculer une durée.

Question 17

Taux de réussite 52,5 %

L'élève doit parmi cinq photos choisir celles qui représentent des traces du peuplement britannique au Canada.

Avec une condition de réussite établie à deux sur deux, seulement 52 p. 100 des élèves ont répondu correctement à cette question; 70 p. 100 ont associé le défilé de la Saint-Patrick au peuplement britannique et 65 p. 100, à l'Halloween. Le tiers des élèves ont associé la maison québécoise au peuplement britannique. Seulement 13 p. 100 ont choisi le canot.

Question 18 **Taux de réussite** 47,6 %

L'élève doit associer six énoncés à la vie rurale ou à la vie urbaine, ou aux deux. Les énoncés décrivent des facettes de la vie quotidienne au début du siècle.

Avec une condition de réussite établie à cinq sur six, environ un élève sur deux a répondu correctement à cette question. Si la condition de réussite avait été établie à quatre sur six, 78 p. 100 des élèves auraient obtenu leur point.

Deux éléments ont causé des difficultés à bon nombre d'élèves : la cuisine, centre des activités, et le chef de famille qui gagne un salaire pour payer le loyer.

Taux de réussite selon les éléments	
Électricité et eau courante	92,8 %
Travail selon les saisons	79,8 %
Chef de famille/salaire/loyer	57,0 %
Cuisine, centre des activités	36,0 %
Religion	78,2 %
Transport en commun	87,9 %

Question 19 **Taux de réussite** 67,2 %

L'élève doit choisir parmi cinq énoncés ceux qui décrivent la vie et le travail à la ville à la fin du 19e siècle.

Avec une condition de réussite établie à trois sur trois, deux élèves sur trois ont répondu correctement à cette question. Si nous avions exigé de choisir deux éléments sur trois, le taux de réussite aurait été de 84,3 p. 100.

Taux de réussite selon les éléments	
Enfants dans les manufactures	81,5 %
Logements insalubres	79,5 %
Journée de travail/salaire	84,3 %

Question 20 **Taux de réussite** 62,6 %

L'élève doit, à partir de trois illustrations, décrire des changements dans les modes de production depuis la fin du 19e siècle.

Avec une condition de réussite établie à trois sur trois, trois élèves sur cinq ont répondu correctement à cette question. Si nous avions exigé de décrire deux éléments sur trois, le taux de réussite aurait été de 92,8 p. 100.

Taux de réussite selon les éléments	
Illustration 1 – La drave	77,0 %
Illustration 2 – L'agriculture	92,5 %
Illustration 3 – Le magasin général	80,7 %

Question 21 **Taux de réussite** 97,6 %

L'élève doit, à l'aide du témoignage de Gustavo, décrire les conditions d'établissement d'un groupe d'immigrants au 20e siècle.

Avec une condition de réussite établie à trois sur quatre, presque tous les élèves ont répondu correctement à cette question. Si la condition de réussite avait été établie à quatre sur quatre, 87,8 p. 100 auraient obtenu leur point. Il y a tout lieu de penser que les élèves ont été préparés à ce genre de tâche et qu'un texte d'une quinzaine de lignes ne leur pose pas de problème si le niveau de langue est adapté à ce qu'ils et elles peuvent lire. C'est la question la mieux réussie de l'épreuve.

Question 22 **Taux de réussite** 53,0 %

L'élève doit, à l'aide d'un diagramme circulaire répartissant la population canadienne selon l'origine ethnique, associer quatre fiches d'identité à l'origine ethnique.

Seulement un élève sur deux a associé correctement les quatre fiches d'identité, mais huit sur dix n'ont pu en associer que deux. Les associations *Nathalie Hébert/origine française* et *Arnold Sioui/origine autochtone* ont été correctement faites par deux fois plus d'élèves que les associations de *Nathalie Hébert/origine française* et *Katy Ashley/origine britannique*.

Question 23 **Taux de réussite** 79,8 %

L'élève doit, à l'aide de la carte postale de Sancho et de celle d'Olga, indiquer deux différences entre le mode de vie de Sancho et le sien et deux ressemblances entre le mode de vie d'Olga et le sien.

Huit élèves sur dix ont réussi cette tâche qui consistait à lire deux textes d'une dizaine de lignes chacun, ce qui tend à confirmer le point de vue exprimé à la question 21. Parmi les élèves qui n'ont pas obtenu leur point, 9 p. 100 ont comparé le mode de vie de Sancho à celui d'Olga plutôt que de comparer leur propre mode de vie à ceux de Sancho et d'Olga.

Question 24 **Taux de réussite** 75,8 %

L'élève doit associer six pictogrammes représentant des services publics aux organismes gouvernementaux qui les fournit.

Avec une condition de réussite établie à quatre sur six, plus de sept élèves sur dix ont répondu correctement à cette question. Si la condition de réussite avait été établie à six sur six, seulement 24,2 p. 100 des élèves auraient obtenu leur point. Les services fournis par le gouvernement fédéral ont vraiment embêté les élèves, puisque seulement 43 p. 100 y ont associé les postes et la défense. À l'opposé, le transport scolaire a facilement été associé à la commission scolaire.

Taux de réussite selon les éléments	
Gouvernement fédéral	43,0 %
Gouvernement provincial	63,0 %
Administration municipale	60,0 %
Commissions scolaires	97,0 %

Question 25 **Taux de réussite** 74,8 %

L'élève doit, à partir d'une liste de droits et libertés, associer quatre situations au droit ou à la liberté en cause.

Avec une condition de réussite établie à quatre sur quatre, plus de sept élèves sur dix ont répondu correctement à cette question.

Taux de réussite selon les éléments	
Droit de vote	89,4 %
Liberté d'opinion	83,0 %
Liberté d'association	83,0 %
Droit à l'égalité	88,0 %

Pour conclure, nous pouvons dire que, eu égard au seuil de réussite établi à 15 sur 25 ou à 60 sur 100, l'analyse des résultats des élèves de 6e année à l'épreuve d'appoint de juin 1993 nous permet d'affirmer que les apprentissages essentiels en sciences humaines ont été effectués puisque les élèves ont démontré leur capacité d'exécuter des tâches d'évaluation touchant l'ensemble du programme.

De plus, cette analyse nous permet de porter un jugement sur le degré de maîtrise des quatre habiletés visées. Bien que nous disposions de peu de données relatives à l'habileté à situer des réalités dans l'espace, le degré de maîtrise semble très grand. La maîtrise de l'habileté à décrire et à établir des relations est acceptable, bien que nous nous attendions à une maîtrise plus grande de l'habileté à décrire. L'habileté à situer des événements dans le temps, c'est-à-dire à les ordonner chronologiquement ou à les situer sur une ligne du temps, ne semble pas maîtrisée. Ayant cependant peu de données relatives à cette habileté, nous croyons qu'il serait plus prudent de juger du degré de maîtrise des élèves sur ce chapitre en vous appuyant sur d'autres mesures.

Enfin, les résultats qu'ils et elles ont obtenus montrent que les élèves de 6e année sont capables de décoder et d'utiliser des tableaux ou des diagrammes. Quant à leur capacité de lire des cartes géographiques simples, les apprentissages effectués sont assez solides pour leur permettre de persévérer dans cette voie et de consolider leurs acquis en 1re secondaire.

En ce qui a trait aux objets d'étude, les élèves de 6e année réussissent à cerner les réalités géographiques et démocratiques de façon plus satisfaisante que les réalités ethniques, culturelles et historiques. Leur capacité de cerner les réalités économiques ne semble toutefois pas encore maîtrisée.

L'analyse des résultats laisse croire que les enseignantes et les enseignants ne disposent pas de photos ou de vidéocassettes en quantité suffisante en classe. Ce matériel didactique aiderait sûrement les élèves à construire leur propre image mentale des différents paysages du Canada.

La présente analyse vaut pour l'ensemble des élèves francophones du Québec. Il se peut que dans votre milieu la situation soit quelque peu différente. Une analyse attentive des résultats vous permettra sans doute de dégager les forces et les faiblesses de vos élèves et de modifier, au besoin, la planification de votre enseignement.

Coordination, conception et rédaction :	*Monique Brunelle* Responsable de l'évaluation des sciences humaines
Correction de l'échantillon :	*Janine Bergeron* Enseignante
Analyse des données :	*Jeannette Ratté* Direction de la sanction des études
Secrétariat :	*Lise Régimbald* Direction de la formation générale des jeunes
Direction de la formation générale des jeunes	*Micheline Lavallée* Directrice